

Возраст 5-6 лет - это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ваш ребенок:

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру.
- Желает показать себя миру. Они часто привлекают к себе внимание, поскольку ему нужен человек, который бы видел, как он меняется и самовыражается. Если внимания не хватает, то ребенку достаточно будет и негативного внимания, ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками. С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет. Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности.
- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.
- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры.
- Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов. Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет должен уметь:

- Определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз
- Считать предметы в пределах 10 (может знать прямой и обратный порядок числового ряда)
- Знать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, ромб
- Ребенок может уметь разделить круг, квадрат на две (четыре) равные части

- Должен знать названия времен года (их признаки); название текущего месяца, части суток, дней недели и их последовательность.
- Может находить лишний предмет из 4-5 предложенных
- Может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец)
- Может разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак
- Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город, в котором живет, как зовут родителей, где и кем они работают. Ребенок может знать домашний адрес
- Должен знать несколько наизусть выученных стихотворений
- Должен знать названия окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, имена любимых героев.

Как привить ребенку дисциплину.

Современные дети отличаются от предыдущих поколений. На них не действует тактика внушения чувства вины, к которой обычно прибегают на ранних этапах в семье. Они почти не реагируют на принуждение, нотации, наказания, запреты или другие общепринятые методы воспитания. На современных детей не действуют даже телесные наказания.

На что они откликаются, так это на уважение - уважение к ним как к личности, на уважение к их проблемам. Дети теперь нуждаются в том, чтобы их поняли. Лучший способ узнать ребенка - общаться с ним!

Хорошо работает идея о том, что надо не воспитывать ребенка, а сотрудничать с ним.

- Когда вы отдаете распоряжения, можете формулировать их следующим образом: "Мне нужна твоя помощь. Пожалуйста, собери игрушки" Ключевым моментом является просьба о помощи.
- Сообщайте детям заранее, что они должны подготовиться к какому – либо занятию (например, к обеду) через пять минут.
- Предоставляйте детям как можно больше возможностей для выбора. Если ребенок, обычно не идет к столу обедать, скажите, что у него есть выбор, когда прийти: через одну минуту или через две.
- Всякий раз объясняйте детям, почему вы хотите, что бы то или иное дело было сделано.

- Давайте им только одно задание на определенный период времени, чтобы они не были перегружены большим количеством распоряжений.
- Посидите с детьми и обсудите, каковы будут ответные меры на их плохое поведение. Например: "У тебя есть привычка разбрасывать вещи по дому, я должна перешагивать через них. Что мы будем делать с этим? Может, ты сам сможешь мне решить, что будет, если ты не уберешь свои вещи?" и в дальнейшем придерживайтесь совместно достигнутого договора.
- Выделите стул или тихий уголок для "тайм-аутов", куда ребенок будет отправлять в случае наказания. Вы не должны отсылать детей просто в их комнату, где полно игрушек и всяких интересных вещей.
- Постарайтесь исключить эмоции, когда призываете своего ребенка к порядку, не читайте нотаций, не спорьте с ним. Дети должны знать, что любое действие имеет последствия. Если ребенок кричит или ведет себя плохо, вы должны продлить время наказания. Когда время наказания закончится, не забудьте спросить ребенка, понял ли он, почему был наказан.
- Не забывайте подмечать, когда ваши дети хорошо себя ведут, и хвалите их за то, что они отвечают вашим ожиданиям "Я рада, что ты..." "Это здорово, что ты..."
- Правила (ограничения, требования, запреты) обязательны в жизни ребенка, но их не должно быть слишком много.
- Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка (движение, познание, упражнения)
- Правила обязательно согласуются взрослыми между собой.

Дети копируют нас, так пусть же нам будет приятно смотреть на свои копии.

Литература:

1. Беспалова Лариса Владимировна Принципы воспитания современных детей,
http://a2b2.ru/methods/10155_principy_vospitaniya_sovremennyh_detey/
2. Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОУ Серия: "Дошкольное воспитание и развитие"
3. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду
4. <http://www.maam.ru/>