

РАССМОТРЕНО

на собрании трудового коллектива

Протокол от 08.10. 2014 г. № 2

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МДОУ – детского сада № 48 «Ласточка»

Протокол от 30.10.2014 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МДОУ – детским
садом № 48 «Ласточка»

от «30» декабря 2014 г. № 223



Заведующий

Н.В. Ярковая

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

центра развития ребенка - детского сада № 48 «Ласточка»

на 2015-2019 гг.

г. Серпухов

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ
(СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ)

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	7
Раздел 1. Информационная справка о ДОО.....	9
Раздел 2. Проблемный анализ состояния образовательного процесса.	12
2.1. Краткая характеристика образовательных программ.....	13
2.2. Анализ результатов образовательной деятельности	15
2.3 Анализ профессиональной компетентности педагогов.....	19
2.4. Результаты инновационной деятельности.....	24
2.5. Краткая характеристика системы управления ДОО.....	25
2.6. Материально-техническое обеспечение Программы.....	27
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	30
2.8. Организационно-методическое обеспечение создания и реализации программы развития ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.....	33
Раздел 3. Концепция и стратегия развития ДОО.....	35
3.1. Стратегия развития учреждения.....	36
3.2. Сроки и этапы разработки и реализации программы развития..	39
3.3. Основные направления деятельности. Комплексно-целевые программы.....	41
3.3.1. Проект программы «Здоровый малыш».....	43
3.3.2. Проект «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного города».....	46
3.3.3. Укрепление материально – технической базы и создание РППС.....	51
3.4. План реализации программы на 2015-2016 учебный год.....	53

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 48 «Ласточка»</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.</p>
<p>Нормативно-правовые основы программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». 4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 5. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». 6. Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы». 7. Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы». 8. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования». 9. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2014 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». 10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11.2009 г. № 03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования».

	<p>11. Долгосрочная целевая программа Московской области «Образование Подмосковья на 2014-2018 годы», утвержденная Постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013г. № 657/36.</p> <p>12. Постановление Главы города Серпухова от 22.08.2013 № 1157 «Об утверждении Порядка разработки и реализации муниципальных программ г. Серпухова и Порядка разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых программ г. Серпухова».</p> <p>13. Постановление Главы города Серпухова от 30.09.2014 № 1524 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения, направленные на повышение эффективности в сфере образования городского округа Серпухов».</p> <p>14. Устав ДОУ</p>
Заказчик Программы	Комитет по образованию Администрации города Серпухова
Основной разработчик Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 48 «Ласточка»
Цель и задачи Программы	<p>Цель программы: обеспечение высокого качества образования и повышение его доступности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить доступность и качество услуг дошкольного образования независимо от социального и материального положения семей и состояния здоровья воспитанников. 2. Создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Обновить содержание образования эффективными авторскими разработками (программы, учебные пособия, методические рекомендации), учитывающими особые познавательные способности и потребности воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 4. Обеспечить постоянный профессиональный рост педагогических работников, обладающих основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. 5. Оказание комплексной социальной, психолого-педагогической поддержки семье и повышение

	<p>компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Привести в соответствие с современными требованиями развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p>
Комплексно-целевые программы и проекты программы развития	<p>1. «Здоровый малыш» (оздоровление детей в условиях ДОО).</p> <p>2. «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного города».</p> <p>3. Укрепление материально – технической базы и создание РППС.</p>
Сроки реализации Программы	Реализация программы осуществляется в период с 2015 по 2019 год
Исполнители Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 48 «Ласточка»
Объемы и источники финансирования	<p>Источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства федерального бюджета; - средства областного бюджета; - средства городского бюджета; - привлеченные источники. <p>Объёмы финансирования мероприятий Программы ежегодно подлежат уточнению при формировании бюджета на очередной финансовый год.</p>
Прогнозируемые результаты реализации программы развития	<p>Обеспечение доступности и высокого качества услуг дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности воспитанников.</p> <p>Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению.</p> <p>Разработка и реализация педагогических проектов оздоровительной направленности по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, обладающих основными компетенциями,</p>

	<p>необходимыми для создания условий для развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Укрепление материально-технической базы, создание развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, привлечение ресурсов.</p> <p>Положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, местным сообществом.</p>
Сроки и этапы разработки и реализации программы развития	<p>1 этап: январь 2015 - март 2015 года – подготовительный (аналитико-диагностический, планово-прогностический).</p> <p>Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы.</p> <p>2 этап: апрель 2015 года - 2019 год – деятельностный (организационно-исполнительский, контрольно-регулирующий).</p> <p>Реализация программы развития согласно обозначенных направлений.</p> <p>3 этап: 2019 год – обобщающий (аналитико-диагностический, стабилизационный).</p> <p>Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации намеченных проектов. Подготовка текста новой программы развития.</p>
Мероприятия по реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 2. Обеспечение обновления кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов. 3. Разработка и внедрение модели системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития и обучения детей.
Код Программы	01
Контроль исполнения Программы	Контроль над реализацией программы осуществляют Комитет по образованию Администрации города Серпухова, администрация МДОУ - детского сада № 48 «Ласточка».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Особенности проектирования программы развития МДОУ – детского сада № 48 «Ласточка» на современном этапе обусловлены требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части компетенции образовательной организации, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к разработке и реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации, спецификой взаимодействия дошкольной образовательной организации с заказчиками и потребителями образовательных услуг, а также спецификой деятельности дошкольной образовательной организации как открытой педагогической системы.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ – детским садом № 48 «Ласточка», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Характеристика проблемы и прогноз развития ситуации с учётом реализации Программы Развития на 2015-2019 годы»

Анализ результатов реализации образовательной политики за последние годы позволяет зафиксировать ряд позитивных базовых достижений и наметить ключевые проблемы, которые должны стать перспективными направлениями работы.

Позитивные достижения:

1. Сохраняется положительная динамика качества образовательных услуг.
2. Значительно укреплена материально-техническая база образовательной организации
ремонт медицинского блока,
ремонт кровли (над групповыми ячейками № 5, 6, 7, 11),
ремонт пищеблока,
замена оконных блоков в музыкальном и физкультурном залах, групповой ячейки № 3, методическом кабинете.

Несмотря на достигнутые в предыдущие годы позитивные результаты, остались вопросы, требующие дальнейшего рассмотрения и определяющие **приоритетные направления развития:**

1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в ДООУ.
2. Осуществление системы мер, способствующих профессиональному и личностному росту кадров образовательной организации.
3. Совершенствование системы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.
4. Реализация мероприятий по созданию доступной среды обучения, формированию моделей инклюзивного образования.
5. Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ
СПРАВКА О ДОО**

1. Общие сведения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 48 «Ласточка».

ИНН/ КПП 5043016854/504301001

Юридический адрес: 142209, Московская область, г. Серпухов, ул. Космонавтов, д. 18,
тел./факс 8(4967)72-47-70,

e-mail: ds48lastochka@yandex.ru

Заведующий: Ярковая Наталия Владимировна

Краткая историческая справка

Учреждение функционирует с 1985 года. Является 2-х этажным дошкольным учреждением, построенным по типовому проекту. Детский сад построен и сдан в эксплуатацию как ясли-сад в 1985 году. Количество мест по проекту – 280, фактически развернуто 240 мест.

С начала эксплуатации в детском саду произведена следующая реконструкция помещений:

1992-1993 учебный год – закрытие одной групповой ячейки для создания физкультурного зала и кабинета изобразительности.

1996-1997 учебный год – открытие групповой ячейки путем разделения помещения одной из групп на две групповые ячейки (для логопедических групп).

2007-2008 учебный год – открытие группы путем разделения помещения одной из групп на две групповые ячейки (для логопедической группы).

На данный момент в учреждении функционирует 11 групповых ячеек, из них две для групп раннего возраста, три – специализированные для детей с ОВЗ.

Создано 11 групповых ячеек, музыкальный и спортивный залы, кабинеты музыкальных руководителей с костюмерной, педагога-психолога, учителей-логопедов, методический и медицинский блок.

В музыкальном зале есть интерактивная доска. В спортивном зале имеется шведская стенка, необходимое спортивное оборудование для занятий физической культурой.

В ДОО обеспечен выход в Интернет. Все кабинеты специалистов оснащены компьютерами и ноутбуками.

На территории имеется спортивная площадка с гимнастическим комплексом, огород, цветники, уголок нетронутой природы, экологическая тропа. Имеется отдельно стоящие хозяйственные постройки.

Структура методической работы представлена рабочими и творческими группами. Педагогический коллектив ДОО работает над образовательным проектом: «Формирование

нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного города».

Средний состав детей

год	2012	2013	2014
Количество детей	236	240	240

Отмечается тенденция увеличения желающих посещать детский сад в связи с увеличением рождаемости и высоким авторитетом учреждения.

2. Учредители МДОУ – детского сада № 48 «Ласточка»

Комитет по образованию администрации города Серпухова

3. Учредительные документы

Устав утвержден Постановлением главы города Серпухова № 1156 от 29 июня 2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: АА № 149922, регистрационный № 3822 от 14 мая 2009 г.

Лицензия: серия 50Л01 № 0001056, регистрационный № 70878 от 26 июня 2013 г.

Структура ДОУ

Общее количество групп - 11, детей - 280.

Из них: групп раннего возраста - 2, в них - 53 ребенка;

групп дошкольного возраста - 9, в них – 189 детей;

логопедических – 3, в ней – 41 ребенок.

4. Кадровый потенциал ДОУ

В настоящее время ДОУ укомплектовано штатными педагогическими кадрами на 100%. Всего сотрудников - 69 человек, из них административный состав – 3 человека, педагогический персонал - 31 человек, обслуживающий персонал – 35 человек.

В ДОУ работают 24 воспитателя и 7 специалистов: инструктор по физическому воспитанию -1, музыкальные руководители - 2, учителя-логопеды - 2, педагог-психолог - 1, педагог по изобразительной деятельности -1.

РАЗДЕЛ 2.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Краткая характеристика образовательных программ

Одной из ключевых ценностей образовательной политики ДОО является создание условий для подготовки выпускника, способного адаптироваться и жить в условиях постоянно меняющегося социума. Реализация этой идеи требует создание условий для обеспечения непрерывности образования на всех ступенях обучения через преемственность на основе сетевого взаимодействия с МОУ СОШ № 16.

ДОО работает по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 48 «Ласточка», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

. Содержание Программы приведено в соответствие с требованиями к уровню подготовки выпускников, определенных федеральным государственным стандартом дошкольного образования, а так же «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13). При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Содержание Программы направлено на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, на основе организации разнообразных видов творческой деятельности; достижение положительных результатов в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть).

В обязательной части Программы, на основании реализации пяти приоритетных направлений ДОО (физическое развитие, познавательное - речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) включены следующие парциальные программы:

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр – творчество - дети»

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, на основании реализации пяти приоритетных направлений ДОО (физическое развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) включены следующие парциальные программы:

«Задоринка» (танцевально-игровое творчество) автор-составитель Савва Е.Г. (средние, старшие и подготовительные группы).

«Безопасность» (социально-коммуникативное развитие (ОБЖ)), автор-составитель Порохова А.И. (старшие и подготовительные группы).

«Волшебная палитра» (рисование), автор-составитель Луговая И.В. (старшие и подготовительные группы).

«Здоровячок» (физическое развитие (ЗОЖ)), автор-составитель Пчелова И.В. (старшие и подготовительные группы).

«Занимательная математика» (ФЭМП), автор-составитель Козлова Л.Н. (подготовительные к школе группы).

Во время проведения организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность. В зависимости от программного содержания, НОД проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Соотношение обязательной части Программы (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20%) соответствует требованиям ФГОС ДО.

Логопедические (коррекционные) группы работают по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 48 «Ласточка».

Программа разработана с учетом программ и методических пособий:

Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи /Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.

Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда.

А также учитываются логопедический коррекционный опыт работы, представленный в научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, С. В.Коноваленко, В. В.Коноваленко и др.

Общий объем Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующейся в группах компенсирующей направленности, рассчитан с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

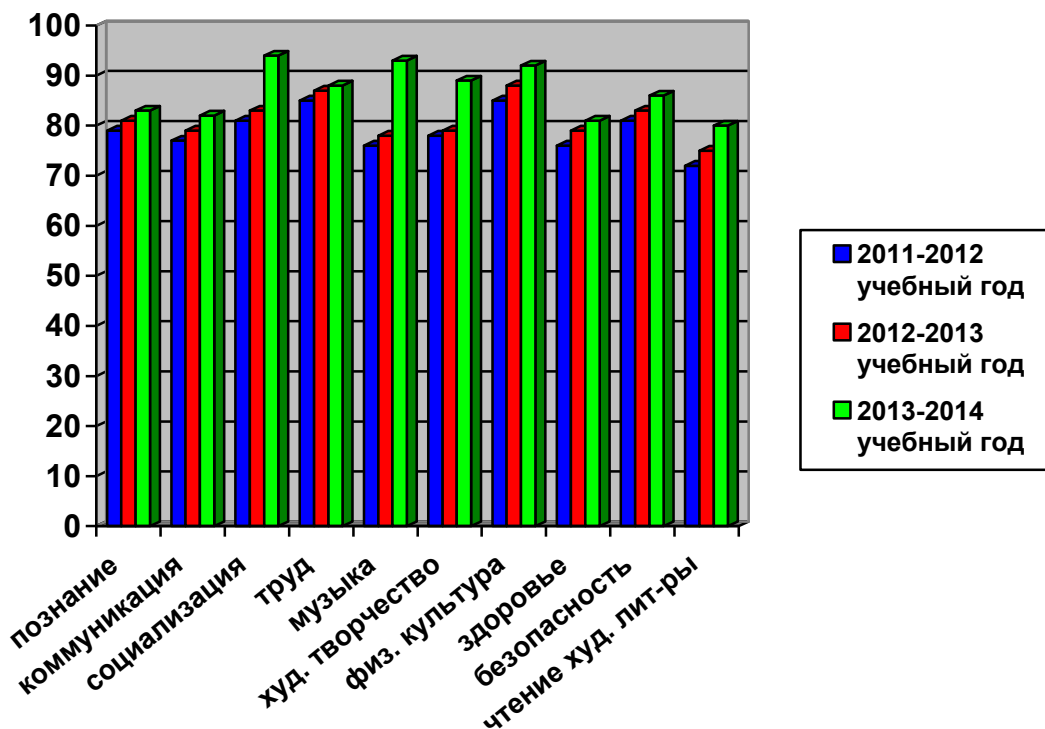
В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т.д.

2.2. Анализ результатов образовательной деятельности

Анализ уровня овладения необходимыми умениями и навыками

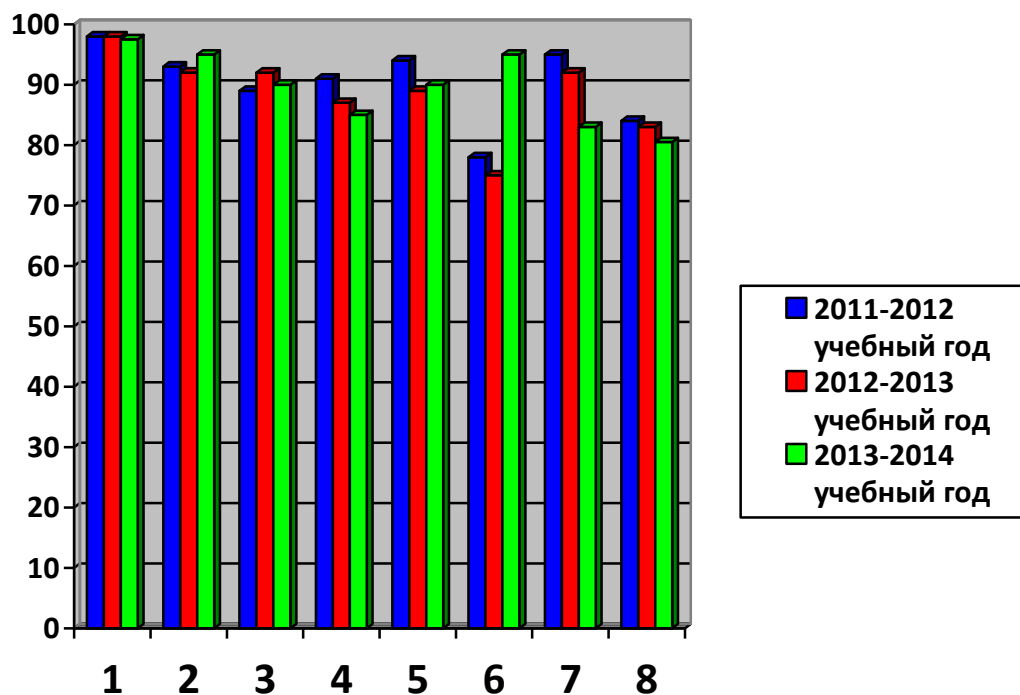
№ п/п	Образовательные области	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
1.	Познание	14%	55%	31%	12%	42%	46%	24%	53%	20,5%
2.	Коммуникация	17%	50%	33%	17%	40%	43%	32%	42%	23%
3.	Социализация	14%	51%	35%	13%	38%	49%	26%	47%	23%
4.	Труд	10%	30%	50%	7%	35%	58%	21,5%	42%	36%
5.	Музыка	7%	47%	46%	9%	37%	54%	7%	56%	36%
6.	Художественное творчество	10%	48%	42%	11%	45%	44%	11%	57%	32%
7.	Физическая культура	9%	53%	38%	8%	44%	48%	8%	53%	39%
8.	Здоровье	8%	45%	47%	8%	41%	51%	23%	40%	32%
9.	Безопасность	10%	52%	38%	9%	44%	47%	21%	53%	23%
10.	Чтение художественной литературы	24%	45%	31%	21%	37%	42%	37%	30%	28%

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в %



Анализ уровня развития интегративных качеств

№ п/п	Образовательные области	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	2%	45%	53%	2%	45%	52%	2,5%	37,5%	60%
2.	Любознательный, активный	7%	31%	62%	8%	36%	57%	5 %	45 %	50 %
3.	Эмоционально-отзывчивый	11%	60%	29%	8%	54%	38%	10%	63%	27%
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	9%	45%	46%	13%	49%	38%	15%	44%	39%
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	6%	40%	54%	11%	32%	57%	10%	62,5%	27,5%
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	22%	72%	6%	25%	64%	11%	5 %	57,5%	37,5%
7.	Имеющий первичные представления о себе, обществе, мире и природе	5%	29%	66%	8%	26%	66%	17 %	37%	46 %
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	16%	46%	38%	17%	49%	34%	19,5%	49%	31,5%



**Общий уровень усвоения программы детьми подготовительной к школе группы
за 2012-2015 г.г.**

Уровень усвоения	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	84 %	86 %	89 %

Представленные результаты мониторинга образовательного процесса свидетельствуют об уровне подготовки дошкольников высоким и выше среднего.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическая культура», «Музыка», «Художественное творчество» и «Безопасность».

Несколько ниже результаты по образовательным областям «Труд» и «Здоровье».

Самые низкие показатели – по образовательным областям «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация» и «Познание».

Уровень физического развития детей по сравнению с прошлыми годами незначительно повысился. В целом же программа по образовательной области «Физическая культура» усвоена на 87%.

Уровень развития речи детей по сравнению с прошлыми годами чуть ухудшился с 83% до 78%. Часть детей с нарушениями речи посещают логопедические группы.

Показатели по образовательным областям «Коммуникация» и «Познание» снизились, в связи с отсутствием специалиста.

По таким образовательным областям, как «Физическая культура», «Музыка» и «Художественное творчество» отмечается рост показателей. В дошкольном учреждении ведется плодотворная работа, в которой участвуют специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальные руководители и педагог по изобразительной деятельности).

Выводы:

В целом работа педагогического коллектива позволяет дошкольному учреждению сохранять и увеличивать высокие результаты образовательной деятельности. Особое внимание необходимо обратить на такие образовательные области, как «Коммуникация», «Познание», «Социализация» и «Чтение художественной литературы».

Динамика результативности обеспечивается:

работой специалистов по ФЭМП, изобразительной деятельности, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей-логопедов и педагога-психолога;

использованием парциальных программ: «Задоринка», «Безопасность», «Волшебная палитра», «Здоровячок» и «Занимательная математика».

Актуальные (негативные) проблемы.

1. Необходимая коррекция физических и/или психических недостатков у детей.

Повышение заболеваемости детей и снижение посещаемости детского сада (особенно в младших группах и группах раннего возраста). В детском саду у детей преобладает 1 (32,6 %) и 2 (54 %) группы здоровья. У 12,6 % детей - 3 группа и у 0,7 % детей - 4 группа здоровья, что свидетельствует о том, что в настоящее время дети ослаблены и имеют различные хронические заболевания.

Перспективы развития:

- внедрение инклюзивного образования, социальная поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети с ОВЗ и инвалиды);

- работа по рабочим программам «Волшебная комната» (по сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья дошкольников) и «Волна» (по обучению диафрагмальному дыханию) педагогом-психологом;

- разработка и внедрение программы оздоровления детей в условиях ДОО «Здоровый малыш»;

- проведение ряда мероприятий, связанных с закаливанием дошкольников: введение фитотерапии, организация лечебной физкультуры и дыхательной гимнастики;

- дополнительное профессиональное обучение кадров (повышение квалификации / профессиональная переподготовка);

- создание условий:

оборудование сенсорной комнаты (психопрофилактическая программа «Волна» с использованием принципа биологической обратной связи «Бос» (коррекция речевого дыхания и синдрома дефицита внимания с гиперреактивностью (СДВГ), проекторы (развитие зрительного восприятия, релаксация), пуфы-кресла с пенополистерольными гранулами (релаксация, легкий точечный массаж).

приобретение оборудования для лечебной физкультуры (набивные мячи, мячи с шипами, тактильные и массажные коврики и валики, балансиры, тренажеры для ног и т.п.) и фитотерапии.

2. Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.

По результатам внешнего и внутреннего контроля в ДОО прослеживается недостаточная готовность и включенность педагогов в инновационную работу и отсутствие необходимых компетенций.

Перспективы развития:

- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей ДОО), таких как совместный образовательный проект «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного города» и проведение совместных мероприятий;

- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

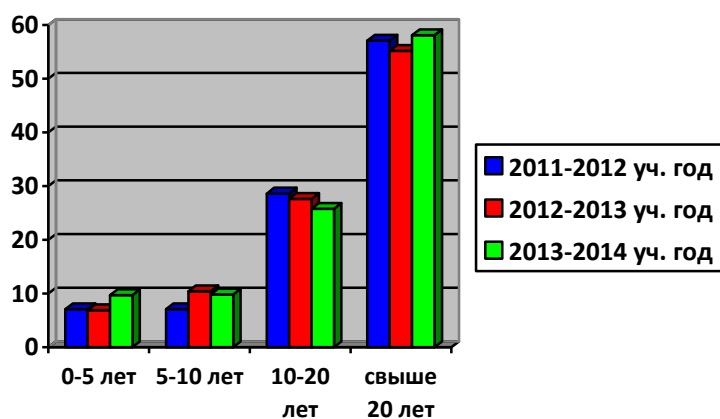
2.3. Профессиональная компетентность педагогов

Возраст

2011-2012			2012-2013			2013-2014		
20-35 лет	35-55 лет	свыше 55 лет	20-35 лет	35-55 лет	свыше 55 лет	20-35 лет	35-55 лет	свыше 55 лет
8	19	3	7	23	3	6	23	2

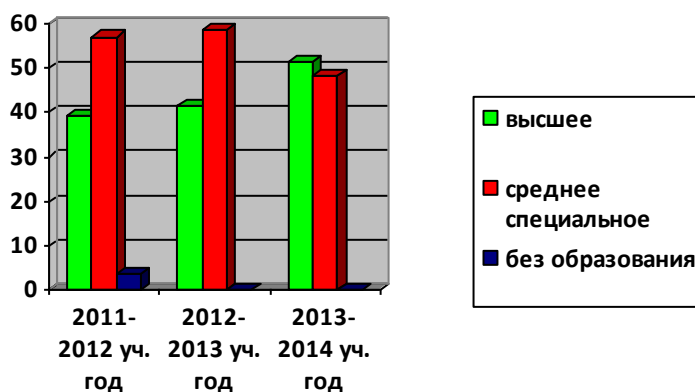
Педагогический стаж

2011-2012				2012-2013				2013-2014			
0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2 (7%)	2 (7%)	8 (29%)	16 (57%)	2 (7%)	3 (10%)	8 (28%)	16 (55%)	3 (10%)	3 (10%)	8 (26%)	17 (58%)



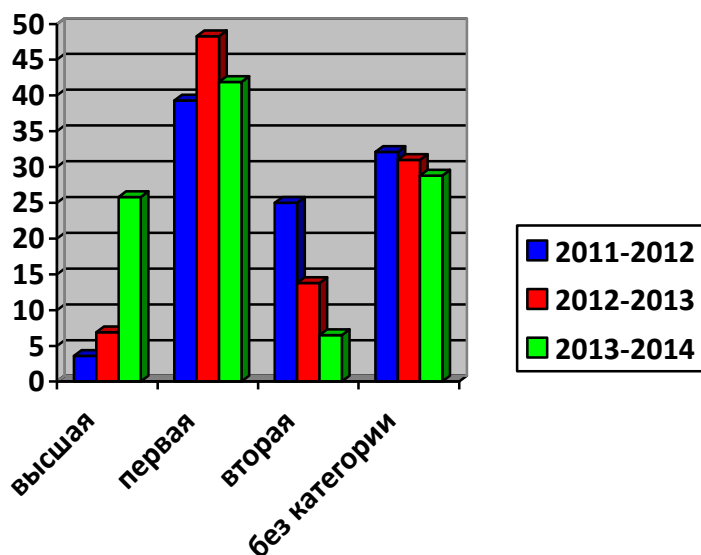
Образование

2011-2012			2012-2013			2013-2014		
Ср.-спец.	Высшее	Без обр.	Ср.-спец.	Высшее	Без обр.	Ср.-спец.	Высшее	Без обр.
16 (57,1%)	11 (39,3%)	1 (3,6%)	17 (58,6%)	12 (41,4%)	-	15 чел. (48,4%)	16 чел. (51,6%)	-



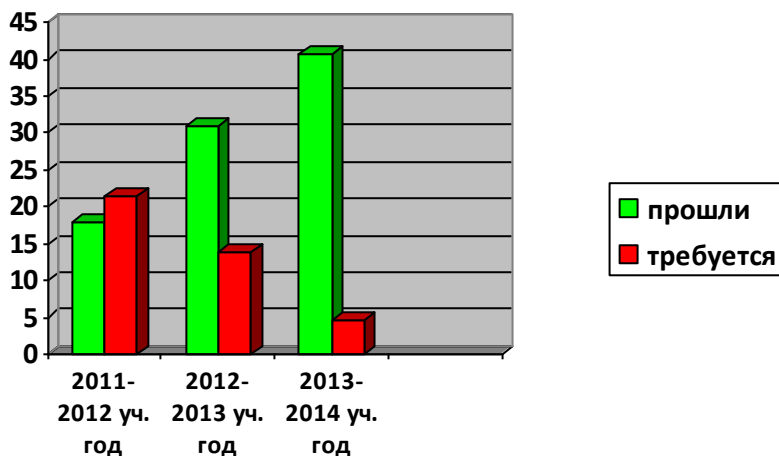
Сравнительный анализ квалификационной категории педагогов

Квалификационная категория	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
Высшая	1 чел. (3,6%)	2 чел. (6,9%)	8 чел. (25,8%)
Первая	11 чел. (39,3%)	14 чел. (48,3%)	13 чел. (41,9%)
Вторая	7 чел. (25%)	4 чел. (13,8%)	2 чел. (6,5%)
Без категории	9 чел. (32,1%)	9 чел. (31%)	8 чел. (25,8%)



Повышение квалификации педагогических работников (курсовая подготовка)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Кол-во прошедших курсовую подготовку	5 чел. (17,9%)	9 чел. (31%).	13 чел. (40,6 %) из них 5 чел. (15,6 %) по ФГОС ДО
Кол-во нуждающихся	6 чел. (21,4 %)	4 (13,8%)	2 (4,5%)



Диагностика уровня профессионального мастерства

	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Наименование	Общее кол-во	Наименование	Общее кол-во	Наименование	Общее кол-во
ГМО			«Модель двигателя режима ДОУ».	1	«Организация изобразительной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».	1
ШПО	«Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду».	1				
Творческие отчеты						
Творческие (рабочие) группы	Творческая группа педагогов для разработки единого образца диагностических карт по мониторингу образовательного процесса и мониторингу детского развития. (Белова Е.В., Луговая И.В., Матягина Л.Н.).	2	«Здоровячок» (разработка рабочей программы по здоровьесбережению)	2		
	Временная творческая группа по внедрению федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования		Рабочая группа по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования			
Конкурсы	«Поиск. Находки. Открытия» 2-е место Белова Е.В., Вислогузова Е.П. (методическая разработка).		«Мелодия сердца» (Савва Е.Г.) «Самый талантливый дошкольник»		«Мама, папа, я – олимпийская семья» 1-е место, семья Хайрипиновых.	

	2-е место Матягина Л.Н. (конспект занятия).		(Савва Е.Г.)			
Жюри конкурсов			«Самый талантливый дошкольник» (Матягина Л.Н.)			

Выводы

Педагоги ДОО регулярно принимают участие в **семинарах и конференциях** федерального, регионального и муниципального уровня:

региональный семинар «Формирование певческих навыков детей дошкольного возраста» (2012 г.),

зональная научно-практическая конференция в режиме offline «ФГОС. Новые технологии в образовательном процессе», «Инновационное развитие системы образования» (2011 г. - 2014 г.г.),

конференция работников образования «Проект модернизации системы образования Серпухова – средство достижения стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (август 2012 г., доклад),

ежегодная научно-практическая конференция «Современные тенденции и перспективы взаимодействия ОПМПК и ПМПК» АНО ВПО «Московский гуманитарный институт» (2012г.),

Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы управления инновационными процессами в современной школе» (2013 г.),

Всероссийская научно-практическая конференция студентов и школьников «Молодежь и инноватика» (2013 г.),

региональная научно-практическая конференция «Технология и творчество» (2012 г.),

Всероссийская научно-практическая конференция «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» (2013 г.).

Педагогические работники ДОО регулярно принимают участие в **профессиональных конкурсах**.

Конкурс методических разработок «Поиски. Находка. Открытие» (муниципальный уровень): 2-ое место в номинации «Методическая разработка» (2012 г.) и 2-е место в номинации «Конспект занятия» (2013 г.),

конкурс музыкальных руководителей «Мелодия сердца». (2-е место, 2013 г.),

Все педагоги посещают различные мероприятия, проводимые на базе городских ДООУ: ГМО, ШПО, курсы повышения квалификации и др.

Входят в состав различных творческих и рабочих групп, жюри конкурсов.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов, позволяет сделать **вывод**, что коллектив МДОУ - детского сада № 48 «Ласточка» квалифицированный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры.

Педагоги опытные, квалифицированные: 25 человек имеют стаж боле 10 лет.

Анализ образования кадров показал, что за последние 3 года возрос уровень образования педагогов (4 педагога в 2013 году получили высшее образование).

Педагоги регулярно проходят аттестацию. Количество педагогов, успешно прошедших аттестацию за 2011-2014 годы составило 74,2 %.

Актуальные (негативные) проблемы.

Несмотря на достигнутые в предыдущие годы позитивные результаты, остались вопросы, требующие дальнейшего рассмотрения.

1. Средний возраст педагогического состава - 45 лет.

2. В ДОО работают педагоги (32%) с квалификацией «учитель начальных классов», «учитель русского языка и литературы», «филолог».

3. Не все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО (48%).

Перспективы развития:

обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы.

создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию,

профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология дошкольного образования» педагогов с квалификацией «учитель начальных классов», «учитель русского языка и литературы», «филолог».

2.4. Инновационная деятельность образовательного учреждения

Коллектив МДОУ – детского сада № 48 «Ласточка» постоянно работает в инновационном режиме.

С 2012 по 2014 год учреждение являлось региональной экспериментальной площадкой и совместно с образовательным консорциумом «Среднерусский университет» вело исследование проблемы развития познавательной деятельности дошкольников посредством проектного метода. Научный руководитель: Волкова Л.В., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии, педагогики и профессионального образования АНО ВПО «Московский гуманитарный институт».

Как показал опыт, метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, успешно адаптироваться к изменяющейся внешней среде.

С 13 ноября 2014 г. - является муниципальным учреждением, реализующим инновационную программу, и вело работу над образовательным проектом «Формирование у дошкольников нравственно-патриотического потенциала через знакомство с историей родного города».

Цель проекта: обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи проекта:

1. Выявить оптимальные формы и методы создания образовательного пространства ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию.
2. Формировать нравственно-патриотические представления, чувства, суждения, оценки, развивать познавательные способности детей.
3. Воспитывать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
4. Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
5. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса.

2.5. Краткая характеристика системы управления ДОО

Структура управления МДОУ - детского сада № 48 «Ласточка»



В соответствии со статьей 26 "Управление образовательной организацией" Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ управление МДОУ - детского сада № 48 «Ласточка» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления ДОО входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий ДОО. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе ДОО. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица - руководителя.

На втором уровне управление осуществляют заместители заведующего: заместитель заведующего по безопасности, заместитель заведующего по административно-хозяйственной

части, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагоги-специалисты, помощники воспитателей. На этом уровне объектам управления являются дети и их родители.

Непосредственное управление учреждением осуществляет **заведующий**, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, Правовые и социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Формами самоуправления образовательного учреждения является Управляющий Совет / совет учреждения, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления ДООУ и их компетенция определяются уставом ДООУ.

В состав Совета учреждения входят: администрация и работники ДООУ, родители. Совет учреждения является рабочим постоянно действующим органом.

На заседаниях рассматриваются такие вопросы: организация оздоровления детей, благоустройство территории и участков детского сада, проведение Дней открытых дверей и Дней здоровья, праздников,

антитеррористической защищенности, подготовка к летней оздоровительной кампании и другие. В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении создаются Родительские комитеты групп и Родительский комитет Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива (далее – «Общее собрание») является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения отдельных вопросов организации деятельности Учреждения.

Выводы. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Актуальные (негативные) проблемы.

Низкая активность и инициативность членов Управляющего совета / совета учреждения..

Перспективы развития:

Внедрение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей ДООУ).

2.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Наименование	Общее кол-во	Наименование	Общее кол-во	Наименование	Общее кол-во
Оргтехника	Компьютер Принтер	1 шт. 1 шт.	Принтер	1 шт.	Компьютер Принтер	1 шт. 1 шт.
Мебель офисная	Тумба для выставки работ	1 шт.	Шкаф для одежды	1 шт.	Стол компьютерный Шкаф для документов Кресло рабочее Кресло для посетителей Стол офисный	3 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт.
Освещение			Люстры	9 шт.	Светильники	9 шт.
Сантехника	Раковины	2 шт.	Смесители	4 шт.	Технические краны	3 шт.
Оборудование техническое: пищеблок прачечная медблок группы	Морозильник	1 шт.	Стиральная машина Пылесос	1 шт. 1 шт.	Весы, ростомер Пылесос	1 шт. 1 шт.
Кабинет логопеда	Зеркало Серии картин	1 шт. 3 шт.	Стол детский Пособия по моторике	2 шт. 5 шт.	Доска маркерная	2 шт.
Кабинет психолога	Дидактические игры	5 шт.	Конструктор	1 шт.	Доска маркерная	1 шт.
Музыкальный зал	Стул детский Баннер стационарный с креплением	30 шт. 1 шт.	Баннер	4 шт.		
Мед. кабинет			Люстры	4 шт.	Шкаф для одежды	1 шт.
Физкультурн ый зал	Скамейка гимнастическая Мяч большой Мяч набивной	2 шт. 20 шт. 4 шт.	Фит-бол Полоса препятствий Камешки	3 шт. 2 шт. 2 шт.	Светильники	8 шт.
Мебель детская	Шкафчики детские	28 шт.	Шкафчики детские Шкаф для полотенец	28 шт. 16 шт.	Шкафчики детские Шкаф для полотенец Набор мебели	56 шт. 28 шт. 2 шт.
Оснащение участков	Цветочница	7 шт.			Песочница	1 шт.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно по мере выделения бюджетных средств проводится необходимый текущий ремонт.

В здании оборудованы: медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет и изолятор), пищеблок, прачечная, административно-хозяйственные помещения (кабинет заведующего, кабинеты заместителя заведующего по безопасности, заместителя заведующего по АХЧ).

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ имеются:

- спортивный зал,
- музыкальный зал,
- кабинет педагога-психолога,
- 2 кабинета учителей-логопедов,
- кабинет музыкальных руководителей,
- методический кабинет.

В ДОУ создана современная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам, а также специфике учреждения.

В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход, имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

В 2012-2014 гг. произведен косметический ремонт медицинского блока и пищеблока, ремонт кровли над группами № 5, 6, 7, 11. Косметический ремонт лестничных пролетов детского сада. Решетки на окна спортивного зала, крышки на песочницах изготовлены своими силами. Приобретены стенды по пожарной безопасности, ГО и ЧС, охране труда, антитеррору.

Преобразились групповые ячейки (приобретена мебель для игровых уголков) и спальные комнаты (приобретены кровати-тумбы, раскладушки). Большое внимание уделено освещению групповых ячеек: произошла частичная замена ламп дневного освещения (физкультурный зал), люстр (музыкальный зал, методический кабинет, группы № 3, 7).

Благоустройство территории: оформлены цветочные клумбы, огород.

В дошкольном учреждении идет обновление предметно-развивающей среды групповых комнат. С помощью родителей приобретены и изготовлены современные пособия, игрушки, мебель, отвечающие санитарно – гигиеническим и современным требованиям. Меняется мебель для детей, дизайн оформления помещений, содержание предметной среды. Развивающая предметно-пространственная среда создается с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

Фортепиано – 2 шт.

Компьютер – 6 шт.

Принтер – 2 шт.

Телефон / факс - 1 шт.

Сканер – 1 шт.

Музыкальный центр – 1 шт.

Телевизор – 2 шт.

Проектор (с креплением) – 1 шт.

Экран со стойкой – 1 шт.

Магнитофон (переносной) – 6 шт.

Выводы.

В каждой группе создаются условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно-продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей.

В группах раннего возраста подбор игрового, дидактического материала направлен на сенсорное развитие детей, формирование навыков речи и познавательное развитие.

Актуальные (негативные) проблемы.

1. Материально-техническая база учреждения.

Материально-техническая база учреждения не соответствует современным требованиям и изношена:

прогулочные веранды находятся в аварийном состоянии;
асфальтовое покрытие сильно повреждено;
оборудование на детских площадках устарело и пришло в негодность;
требуется капитальный ремонт здания: замена окон и дверей, утепление здания.

2. Развивающая предметно-пространственная среда

Содержание образовательного пространства не соответствует современным требованиям и требует дополнительного оснащения.

отсутствует ростовая мебель;
отсутствуют интерактивные доски, компьютеры в группах;
спортивная площадка без современного покрытия, неудобно расположена, частично оснащена спортивным оборудованием оснащены игровые площадки).

Перспективы развития:

Совершенствование и пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетных ассигнований в рамках реализации ФГОС, а также за счет добровольных пожертвований физических лиц.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Социальный статус семей

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты.

дифференциация							
по образовательному цензу			по социальному статусу				
высшее	средне - специальное	среднее	рабочие	служащие	военнослужащие	Частные предприниматели	безработные
197	154	65	113	194	23	27	46

Вывод. Образовательный уровень родителей воспитанников достаточно высокий: 47 % имеют высшее образование, 37 % среднее специальное, в связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям.

Социальная характеристика семей

дифференциация семей								
по составу				по материальному обеспечению			по социальному благополучию	
полная	многодетная	неполная	с опекуном	обеспечены полностью	средне обеспечены	малообеспеченные	благополучная	неблагополучная
188	10	46	3	6	213	14	243	-

Вывод. Анализ социального статуса семей, показал, что состав родителей не однороден. Имеются семьи, которые материально обеспечивает один из супругов. Количество многодетных семей - 4 %, неполных - 19 %.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов. Контингент родителей не однороден, имеет различные цели и ценности, тем не менее, предъявляя высокие требования к образованию, желание дать ребенку хорошее воспитание и обучение. Многие принимают активное участие в

жизни учреждения и группы. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты и Управляющий Совет.

Степень удовлетворенности родителей работой ДОУ

	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	число	%	число	%	число	%
Количество семей всего	236	100	240	100	240	100
Количество опрошенных семей	220	93	225	95	230	96
Да, удовлетворены	200	90	218	97	220	95
Нет, не удовлетворены	6	3	2	1	3	1
Воздержались	14	7	5	2	7	4
Обобщенные предложения родителей	Дополнительное образование Группы выходного дня		Дополнительное образование Группы выходного дня		Дополнительное образование Группы выходного дня	

Анализ обращений родителей

	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во	% (от общего кол-ва семей)	Кол-во	% (от общего кол-ва семей)	Кол-во	% (от общего кол-ва семей)
Общее количество обращений	69	29	81	34	87	36
Тематика обращений						
коррекция поведения ребенка	10	4	8	3	6	2,5
устройство ребенка в детский сад	5	2,1	2	0,8	2	0,8
перевод ребенка в другую группу	6	2,5	4	1,6	7	2,9
перевод ребенка из другого детского сада	3	1,3	2	0,8	5	2
адаптация ребенка	5	2,1	4	1,6	7	2,9
трудоустройство	3	1,3	4	1,6	2	0,8
оплата за детский сад	4	1,7	6	2,5	5	2
деятельность педагога	3	1,3	2	0,8	2	0,8

Выводы

Изучение социального заказа родителей воспитанников ДООУ показало, что большинство родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был психологически и физически готов к обучению в школе, считают главной задачей детского сада укрепление здоровья ребёнка и его развитие.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.
- 90% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду.

По результатам анкетирования с целью выявления отношения к работе детского сада следует, что работа ДООУ удовлетворяет 90 - 97% родителей.

На сегодняшний день можно сказать, что в ДООУ складывается определенная система в работе с родителями. Они все чаще обращаются к нам за советом, помощью.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду. Усилия заведующего детским садом направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.

Данные сведения использовались при планировании работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

Таким образом, задачу, стоящую перед учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования дошкольников, существующей динамики инновационного развития.

Перспективы развития:

четкое определение стратегии и задач в работе с родительской общественностью, внедрение инновационных форм, таких как совместные образовательные проекты,

создание условий для оказания комплексной социальной, психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,

дополнительное (бесплатное) образование – обучение грамоте, хореография.

2.8. Организационно-методическое обеспечение создания и реализации программы развития ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Основные характеристики режимов жизнедеятельности ДОО

<i>Показатели</i>	<i>Режим функционирования</i>	<i>Режим развития</i>
Тип / вид ОУ	Обще традиционный, типовой	Инновационный, Центр развития ребенка
Цели и задачи управления	Поддержание стабильных результатов, воспроизводство опыта, использование наработанного потенциала	Обновление компонентов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения мобильности, гибкости и вариативности
Субъект управления	Администрация, при ограниченных правах других субъектов, неразвитость горизонтальных связей, единоначалие преобладает над коллегиальностью	Коллективный субъект управления, развитость горизонтальных связей, паритет единоначалия и коллегиальности, делегирование инициативы
Подходы, научные концепции управления	Эмпирический, основанный на личном опыте	Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и программы развития
Мотивационное обеспечение	Создание благоприятного психологического климата, в той мере в какой это необходимо для стабильного функционирования	Создание атмосферы творчества / поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов
Учебно-воспитательный процесс	Обеспечивается в стабильных условиях, достижение устойчивых результатов	Динамический процесс в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов
Содержание образования	Использование традиционных идей, учебных, предметных планов и программ	Использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств
Технологии	Обеспечивают стабильные результаты	Личностно ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъектов
Организация учебно-воспитательного процесса	Прежняя система обучения и воспитания с определенным количеством дней и ступеней обучения	Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование в системах ДОО - семья-школа

Нормативно-правовое обеспечение	Использование типовых документов, обеспечивающих стабильное функционирование ОУ	Типовые документы выступают основой для разработки собственных
Кадровое обеспечение	Стабильные требования к уровню профессиональной компетентности, необходимому для получения стабильных результатов в рамках традиционной системы обучения и воспитания детей	Конкурсная основа, конкурентоспособность, инновационные методики подготовки, многовариативность курсов
Научно-методическое обеспечение	Традиционные учебные планы, программы, ориентированные на требования сегодняшнего дня	Инновационные, авторские методики, ориентированные на зону ближайшего развития субъектов
Финансовое обеспечение	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Материально-техническое обеспечение	Организация базового процесса на имеющейся материально-технической базе	Постоянно расширяющееся обеспечение как результат динамического развития

РАЗДЕЛ 3.
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Стратегия развития учреждения

Миссия ДООУ.

Открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы все условия для личностно ориентированного образования, обеспечивающего саморазвитие субъектов.

Постоянно расширяющееся материально-техническое обеспечение образования как результат динамического развития.

Цель программы: обеспечение высокого качества образования и повышение его доступности.

Задачи:

1. Повысить доступность и качество услуг дошкольного образования независимо от социального и материального положения семей и состояния здоровья воспитанников.

2. Создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Обновить содержание образования эффективными авторскими разработками (программы, учебные пособия, методические рекомендации), учитывающими особые познавательные способности и потребности воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

4. Обеспечить постоянный профессиональный рост педагогических работников, обладающих основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

5. Оказание комплексной социальной, психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Привести в соответствие с современными требованиями развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Задача 1. Создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Пути реализации (направление развития):

Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в ДООУ.

Включение в практику работы инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей ДОО), таких как совместные образовательные проекты.

Задача 2. Повысить доступность и качество услуг дошкольного образования независимо от социального и материального положения семей и состояния здоровья воспитанников.

Пути реализации (направление развития):

1. Внедрение инклюзивного образования, социальная поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети с ОВЗ и инвалиды).

2. Обновление содержания образования эффективными авторскими разработками (программы, учебные пособия, методические рекомендации), учитывающими особые познавательные способности и потребности воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3. Разработка и реализация педагогических проектов оздоровительной направленности по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей:

- «Волшебная комната» (по сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья дошкольников),
- «Волна» (по обучению диафрагмальному дыханию),
- «Здоровый малыш» (оздоровление детей в условиях ДОУ).

Задача 3. Обеспечить постоянный профессиональный рост педагогических работников, обладающих основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Пути реализации (направление развития):

1. Осуществление системы мер, способствующих профессиональному и личностному росту кадров образовательной организации.

2. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

3. Конкурсная основа, конкурентоспособность, инновационные методики подготовки, многовариативность курсов.

Задача 4. Оказание комплексной социальной, психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Пути реализации (направление развития):

1. Создание условий для оказания комплексной социальной, психолого-педагогической поддержки семье и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- реализация мероприятий по созданию доступной среды обучения, формированию моделей инклюзивного образования,
- создание условий для лечебной физкультуры и фитотерапии,
- оборудование сенсорной комнаты.

Задача 5. Привести в соответствие с современными требованиями развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

Пути реализации (направление развития):

1. Постоянно расширяющееся обеспечение как результат динамического развития.
2. Совершенствование и пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетных ассигнований в рамках реализации ФГОС, а также за счет добровольных пожертвований физических лиц.

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

1. Обеспечение качества услуг дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности воспитанников.
3. Обновленное содержание образования. Разработка и реализация педагогических проектов оздоровительной направленности по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей.
4. Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, обладающих основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
6. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Укрепление материально-технической базы, создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, привлечение ресурсов.
8. Положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, местным сообществом.

3.2. Сроки и этапы разработки и реализации программы развития

Этапы	Содержание деятельности	Участники и ответственные	Сроки
Аналитико-диагностический	<p>- диагностика исходной ситуации (фиксация проблем в состоянии ДОО)</p> <p>- поиск направлений и идей развития (идеальная модель ДОО)</p> <p>- построение программы по переводу ДОО в режим развития.</p> <p>Организационная работа: определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности ДОО, согласование программы развития с органами управления образованием.</p> <p>Планируемый результат — создание программных документов, обеспечение готовности субъектов по переводу ДОО в режим развития. Определение ресурсов.</p>	Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО, заместитель заведующего по НМР	2014-2015 уч. год
Планово-прогностический	<p>- определение идеальной модели будущей системы и алгоритма по переводу ДОО в желаемое состояние — определение наличных и дополнительных ресурсов по переводу ДОО в режим развития;</p> <p>- разработка показателей мониторинга перевода ДОО в режим развития;</p> <p>- создание интегративной основы деятельности всех специалистов в рамках экспериментальных программ.</p> <p>Планируемый результат: разработка, обсуждение, утверждение Устава, Концепции и программ развития. Обобщение наработок, анализ деятельности узких специалистов, создание предпосылок для интеграции. Перспективное и оперативное планирование экспериментальной работы, а также прогноз возможных затруднений, расчет ресурсного обеспечения.</p>	Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО, заместитель заведующего по НМР	2014-2015 уч. год
Организационно-исполнительский	<p>- создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников эксперимента;</p> <p>- установление сотрудничества с заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки эксперимента;</p> <p>- реализация экспериментальных программ;</p> <p>- вовлечение родителей, специалистов социальных институтов детства, педагогов ДОО и детей в единую творческую продуктивную деятельность.</p> <p>Планируемый результат: освоение модульной системы служб обеспечения и сопровождения образовательного процесса в ДОО. Создание коррекционно-развивающей среды в построении педагогического процесса, систематическое отслеживание результативности, своевременная корректировка реализуемых программ.</p>	Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО, заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2015-2018 уч. год

Контрольно-регулирующий	<p>- организация текущего и итогового контроля (мониторинг хода и результатов эксперимента);</p> <p>- проведение своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных;</p> <p>- сбор, обработка и интерпретация данных;</p> <p>- организация рефлексивной деятельности участников эксперимента.</p> <p>Планируемый результат: оценка текущего и итогового состояния ДОО, формулирования заключения о результатах реализации программы развития и о статусе ДОО.</p>	Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО, заместитель заведующего по ВМР	2015-2018 уч. год
Аналитико-диагностический	<p>Обобщение результатов эксперимента, их верификация: обоснование достоверности и надежности. Подготовка управленческого решения о ходе эксперимента, рецензирование работы, методические рекомендации педагогам, работающим в режиме инноваций, рекомендации по распространению опыта.</p> <p>Планируемый результат: анализ результатов, обобщение опыта, подготовка методических рекомендаций и сопроводительных документов для широкого освоения новшества (оформление и описание хода и результатов эксперимента, издание и распространение методических материалов). Определение перспектив развития ДОО в новой социально-педагогической ситуации развития.</p>	Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО, заместитель заведующего по НМР	2018-2019 уч. год
Стабилизационный	<p>Распространение опыта в рамках новых проектов и программ в ДОО.</p> <p>Планируемый результат: изменение статуса, прохождение аккредитации и самоаттестации, опыт реализации материала в других направлениях.</p>	Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО, заместитель заведующего по НМР	2018-2019 уч. год

3.3. Основные направления деятельности

Комплексно-целевые программы

№ п/п	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1.	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников Проект «Здоровый малыш»	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
2.	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом Проект «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного города».	Разработка, апробация и внедрение новых учебно-методических комплексов, нацеленных на создание эффективной, целостной системы по нравственно-патриотическому воспитанию. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3.	Укрепление материально – технической базы и создание РППС	Пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетных ассигнований в рамках реализации ФГОС, а также за счет добровольных пожертвований физических лиц. Привлечение ресурсов.	Укрепление материально-технической базы. Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

3.3.1. Проект программы «Здоровый малыш»

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья взрослых и детей. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения в ДОУ. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 5 лет. Программа способна изменить лицо образовательного учреждения и создать новые условия для воспитания здоровой личности.

Цель программы. Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи программы.

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья
- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Ожидаемые результаты

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
3. Овладение навыками самооздоровления.
4. Снижение уровня заболеваемости.

Объекты программы

Дети дошкольного образовательного учреждения. Семьи детей, посещающих образовательное учреждение. Педагогический коллектив образовательного учреждения.

Здоровьесберегающие технологии, в реализации программы «Здоровый малыш»

Формы работы	Время проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы
Динамические Паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности.
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, начиная с младших групп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста.
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе, на свежем воздухе.
Спортивные игры	Один раз в неделю в физкультурном зале, на спортивной площадке, начиная со старшего дошкольного возраста.
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю как часть и целое занятие по познанию, в режимных процессах, начиная со второй младшей группы
Точечный самомассаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
ОФП (общая физическая подготовка)	Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа ослабленных детей, группа детей после перенесенных заболеваний.
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста
Коррекционные технологии	
ЛФК	Сеансы по 10-12 занятий, начиная со средней группы по медицинским показателям
Сказкотерапия	Специально организованные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная со средней группы
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста
Массаж с помощью сухого обтирания	После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы

Система мероприятий по внедрению программы «Здоровый малыш»

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный - 2015 год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	2015 г.	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ВМР
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	2015 г.	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ВМР
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2015 г.	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ВМР
2 этап - Внедренческий - 2015-2018 годы				
1	Контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ВМР
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2015-2018 гг.	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ВМР
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО	2015г.	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ВМР
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, инструктор по физкультуре
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Заведующая ст. воспитатель,
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,

7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель,
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.06.2016	Без финансирования	Заведующая ст. воспитатель,
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2019	Без финансирования	Заведующая ст. воспитатель,
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2016	Без финансирования	Заведующий медсестра,
3 этап - Заключительный-2019 год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2018 год		Заведующая ст. воспитатель,
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2019 год	Без финансирования	Заведующая

3.3.2. Проект «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного города».

Срок реализации проекта: 2015-2018 гг.

Цель: обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для формирования нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного города.

Задачи проекта:

1. Разработка оптимальных форм и методов создания образовательного пространства ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию.
2. Формирование нравственно-патриотических представлений, чувств, суждений, оценок, развитие познавательных способностей детей.
3. Воспитание у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
4. Повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
5. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса.

Основные идеи проекта

1. Разработка, апробация и внедрение новых учебно-методических комплексов, нацеленных на создание эффективной, целостной системы по нравственно-патриотическому воспитанию.
2. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса.

Актуальность проекта

Утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует глубоких конструктивных изменений в деятельности дошкольной образовательной организации. Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

Актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Кроме того, недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

«Образовательные учреждения и учреждения культуры испытывают недостаток в методическом обеспечении, особенно в части подготовки и переподготовки специалистов в области патриотического воспитания. Патриотизм еще не стал в полной мере объединяющей основой общества».

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

1. Проведение экспертной оценки программно-методической базы проекта научно-методическим советом.

2. Изучение разработанных и принятых педагогическим советом документов по критериям и оценке качества.

3. Проведение экспертной оценки хода реализации проекта научно-методическим советом.

4. Анкетирование родителей (изучение мнения о преобразованиях в ДОУ) Управляющим Советом ДОУ.

5. Изучение аналитических материалов инновационной деятельности научно-методическим советом.

6. Анализ выступлений на семинарах и секциях научно – практической конференции.

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный (подготовительный) - 2015 год				
1	Составление программы инновационной деятельности: 1. Сбор и обработка теоретического материала. 2. Изучение программно-методических материалов. 3. Анализ учебных материалов и дидактических пособий	Июль – август 2015г.	Без финансирования	Научно-методический совет
2	Входная диагностика 1. Диагностика воспитанников по методике Репиной Т.А. «Изучение	Сентябрь 2015 г.	Без финансирования	Педагог-психолог

	особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников». 2. Анкетирование педагогов. Методика «Интеллектуальная лабильность» (В.Т. Козловой). 3. Опросник «Личностный рост» (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.).			
3	Педагогический совет 1. Представление инновационного проекта. 2. Знакомство с программно-методической базой проекта. 3. Принятие педагогическим советом внутренних регламентов и документов.	Август 2015 г.	Без финансирования	Научно-методический совет
4	Родительское собрание 1. Анкетирование родителей по теме проекта. 2. Презентация инновационного проекта. 3. Знакомство родителей с результатами диагностики.	Сентябрь 2015 г.	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
2 этап - Внедренческий - 2015-2018 годы				
1	Совместная образовательная деятельность с детьми (учебно-воспитательный процесс в рамках инновационного проекта) 1. Тематические праздники, циклы бесед. 2. Познавательные занятия в мини-музеях ДООУ «Русская изба», «Город Серпухов – родной». 3. Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда. Акция «Поздравь ветерана» 4. Совместные поездки по историческим памятным местам города, экскурсии в музеи и т.д.	Сентябрь 2015 г. – май 2018 г.	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
2	Совместные сетевые проекты с ДООУ, МОУ СОШ и учреждениями культуры города 1. Проведение серии семинаров по внедрению инновационного проекта. 2. Посещение тематических выставок в детско-юношеской библиотеке, посвященных памятным датам. 3. Мастер-классы с МУК	Сентябрь 2015 г. – май 2018 г.	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР

	«Выставочный центр», МУК «Художественно-исторический музей». 4. Посещение музея боевой славы и участие в совместных праздниках в СОШ № 16. 5. Встречи с военнослужащими, посещение парада Концерты для военнослужащих.			
3	Научно-методическое сопровождение инновационного проекта 1. Проведение серии семинаров по внедрению инновационного проекта. 2. Проведение педагогических советов. 3 Действующая система консультативного сопровождения.	Сентябрь 2015 г. – май 2018 г.	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
4	Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, создание модели «семья - ДОУ» 1. Организация родительских собраний, семинаров, открытых просмотров по теме инновационного проекта. 2. Вовлечение родителей в совместные проекты и мероприятия, проводимые в ДОО. 3. Сбор архивного материала из фонда семьи об участниках ВОВ (письма, фотографии, ордена).	Сентябрь 2015 г. – май 2018г.	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
3 этап – Заключительный - 2019 год				
1	Итоговая диагностика (дошкольники) Заполнение карт индивидуального развития	Май 2018 г.	Без финансирования	Педагог-психолог
2	Обработка и оформление материалов эксперимента 1. Анализ результатов и обобщение опыта работы над проектом. 2. Издание методического пособия	Май 2018 г.	Без финансирования	Научно-методический совет
3	Обобщение и распространение опыта 1. Представление инновационного проекта ДОУ на «Фестивале инновационных идей образования Серпухова» 2. Публикация методического пособия по инновационной деятельности ДОУ. 3. Участие в конференциях разного уровня. Публикация статей в сборниках трудов конференций.	Май 2018 г.	Без финансирования	Научно-методический совет

3.3.3. Укрепление материально – технической базы и создание РППС

Цель. Совершенствование и пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетных ассигнований в рамках реализации ФГОС, а также за счет добровольных пожертвований физических лиц.

Задачи:

1. Привести в соответствие с современными требованиями развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
2. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

1. Укрепление материально-технической базы.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
3. Привлечение ресурсов.

Перечень ресурсного обеспечения, необходимого для реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Замена оконных блоков	2015-2016 гг.	средства муниципального бюджета	Заведующая, зам. зав. по АХЧ
2.	Замена забора	2015-2019 гг.	средства муниципального бюджета	Заведующая, зам. зав. по АХЧ
3.	Замена прогулочных веранд групп № 1, 8, 11	2015-2016 гг.	средства муниципального бюджета	Заведующая, зам. зав. по АХЧ
4.	Замена асфальтового покрытия	2017-2019 гг.	средства муниципального бюджета	Заведующая, зам. зав. по АХЧ
5.	Косметический ремонт физкультурного зала	2015-2016 гг.	внебюджетные средства	Заведующая, зам. зав. по АХЧ
6.	Благоустройство спортивной площадки	2017-2019 гг.	средства муниципального бюджета	Заведующая, зам. зав. по АХЧ
7.	Приобретение спортивного инвентаря	2017-2019 гг.	средства муниципального бюджета	Заведующая, зам. зав. по АХЧ
8.	Детская ростовая мебель (столы, стулья)	2016-2017 гг.	средства муниципального бюджета	Заведующая, зам. зав. по АХЧ
9.	Оснащение методического кабинета (методическая литература и пособия)	2015-2019 гг.	средства муниципального бюджета	Заведующая, зам. зав. по ВМР

10.	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения РППС	2015-2019 гг.	средства муниципального бюджета	Заведующая, зам. зав. по ВМР
11.	Техническое обеспечение Программы			
	Проектор	2015-2016 гг.	средства областного бюджета	Заведующая, зам. зав. по АХЧ
	Интерактивная доска	2015-2016 гг.	средства областного бюджета	Заведующая, зам. зав. по АХЧ
	Пианино электронное для музыкального зала	2015-2016 гг.	средства областного бюджета	Заведующая, зам. зав. по АХЧ
	Активная акустическая система	2015-2016 гг.	средства областного бюджета	Заведующая, зам. зав. по АХЧ
	Микшерный пульт	2015-2016 гг.	средства областного бюджета	Заведующая, зам. зав. по АХЧ
	Система радиомикрофонов	2015-2016 гг.	средства областного бюджета	Заведующая, зам. зав. по АХЧ
	Ноутбук	2015-2016 гг.	средства областного бюджета	Заведующая, зам. зав. по АХЧ
Видеокамера со штативом	2015-2016 гг.	средства областного бюджета	Заведующая, зам. зав. по АХЧ	
12.	Оборудование для лечебной физкультуры: набивные мячи, детская полоса препятствий, массажные коврики, тренажеры для ног и т.п.	2016-2017 гг.	средства областного бюджета	Заведующая, зам. зав. по АХЧ
13.	Оборудование для сенсорной комнаты: воздушно-пузырьковая релаксационная стойка, модули для развития мелкой моторики и т.п.	2016-2017 гг.	средства областного бюджета	Заведующая, зам. зав. по АХЧ
14.	Оборудование для ароматерапии: распылитель эфирных масел, набор масел для ароматерапии	2016-2017 гг.	средства областного бюджета	Заведующая, зам. зав. по АХЧ
15.	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2019 г.	Без финансирования	Заведующая

3.4. План реализации программы на 2015-2016 учебный год

Направление Программы развития	Задачи	Мероприятия по реализации	Примерные сроки выполнения	Ответственный	Результат
Содержание и организация образовательного процесса	Продолжить работу по обеспечению полноценного физического развития дошкольников за счет организации системы по здоровьесбережению в ДОУ.	Тематический контроль «Система работы с родителями по формированию здорового образа жизни»	Октябрь 2015г.	Заведующий Ярковая Н.В.	
Работа с педагогическими кадрами	Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в ДОУ. Осуществление системы мер, способствующих профессиональному и личностному росту кадров образовательной организации.	Семинар - практикум «Освоение и внедрение образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО». Профессиональная переподготовка и курсовая подготовка по ФГОС ДО	Январь 2016 г. В течение года	Заместитель заведующего по ВМР Белова Е.В., рабочая группа по внедрению ФГОС ДО. Заместитель заведующего по ВМР Белова Е.В.	
Взаимодействие с социумом	Обеспечить преемственность ДОУ с МОУ СОШ № 16	Педсовет педагогов ДОУ и ОУ по теме: «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа». (Обсуждение плана совместной работы по подготовке детей к школе).	Февраль 2016 г.	Заведующий Ярковая Н.В. Заместитель заведующего по ВМР Белова Е.В.	

Работа с семьей	Разработка содержания и апробация новых форм взаимодействия с семьей с целью оздоровления внутрисемейных отношений.	Педагогический совет «Совершенствование взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников по формированию здорового образа жизни».	Октябрь 2015 г.	Заведующий Ярковая Н.В. Заместитель заведующего по ВМР Белова Е.В.	
Укрепление материально-технической базы.	Привести в соответствие с современными требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.	Приобрести мебель в групповые ячейки, интерактивное оборудование. Пополнить фонд методической литературы.	В течение года	Заведующий Ярковая Н.В. Зам. Зав по АХЧ Григорьева Л.П. Заместитель заведующего по ВМР Белова Е.В.	
Инновационная деятельность	Продолжать внедрение проектной деятельности как одну из инновационных форм организации образовательной деятельности.	Педсовет «Развитие у дошкольников познавательного интереса в процессе проектно-исследовательской деятельности». Педсовет «Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников через проектную деятельность». Семинар - практикум «Влияние народных традиций и семейного воспитания на нравственно-патриотическое воспитание ребенка».	Декабрь 2015 г. Март 2016г. Апрель 2016 г.	Заведующий Ярковая Н.В. Заместитель заведующего по ВМР Белова Е.В. Заведующий Ярковая Н.В. Заместитель заведующего по ВМР Белова Е.В. Заведующий Ярковая Н.В. Заместитель заведующего по ВМР Белова Е.В.	

